



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED
PROGRAMA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO – FORMACAMPO



FORMACAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

2026

CADERNO

TEMÁTICO

GT1 - DMEC

Capítulo I
Educação do/no Campo

PARCERIAS

GOVERNO DO ESTADO



GOVERNO PRESENTE FUTURO PRA GENTE



UESB
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO SUDOESTE DA BAHIA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA

UF B
Universidade Federal do
Recôncavo da Bahia





COORDENAÇÃO GERAL

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS MOVIMENTOS SOCIAIS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO DO CAMPO E CIDADE (GPEMDECC)

Coordenação: Arlete Ramos dos Santos
Secretária geral: Valéria Souza Lima Brito
Assessor técnico: Ricardo Alexandre Castro

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Geovana Gomes Costa
Nair Cristina Machado Lopes

APOIO

Secretaria da Educação do Estado da Bahia (SEC/BA)

Diretora de Educação dos Povos e Comunidades Tradicionais:
Poliana Nascimento dos Reis

União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME/BA)

Presidente: Anderson Passos dos Santos

União Nacional dos Conselheiros Municipais de Educação (UNCME/BA)

Presidente: Gilvânia Nascimento

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED/UESB

Coordenação:
Cláudio Pinto Nunes
Arlete Ramos dos Santos

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

Coordenação: Bernardino Galdino de Sena Neto

Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)

Coordenação:
Jussara Tânia Moreira
Julia Maria da Silva Oliveira

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

Coordenação: Gilsélia Freitas Macedo Cardoso Freitas

Universidade do Estado da Bahia (UNEB/Campus XVII)

Coordenação: Luís Geraldo Guimarães



COORDENAÇÃO DE GRUPOS DE TRABALHO (GT)

GT1 – Diretrizes Municipais da Educação do Campo – DMEC

Antoniclebio Cavalcante Eça
Silvano Conceição

GT2 – Projeto Político Pedagógico das Escolas do Campo– PPP

Edjaldo Vieira dos Santos
Gilvan dos Santos Sousa

GT3 – Educação Integral em Tempo Integral nas escolas do campo

Higro Souza Silva
Antônio Domingos Moreira
Maisa Dias Brandão Souza

GT4 – Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação Especial e Inclusiva na Educação do Campo

Niltânia Brito Oliveira
Sólton Natalício Araújo dos Santos
Jaqueline Braga Morais Cajaiba

GT 5 – Matriz Curricular da Educação do Campo

Vilma Áurea Rodrigues
Inaiara Alves Rolim

GT 6 – Educação do Campo nos Planos Municipais de Educação

Antoniel dos Santos Peixoto
Eliane Nascimento dos Santos
Pascoal João dos Santos



COORDENAÇÃO TERRITORIAL

Ana Elisa Antunes de Oliveira

Ana Karine Porto Viana

Beatriz dos Santos Pinheiro Cangussu

Claudia Batista Silva

Cynthia Rocha Silva

Fabiano Neves Silva

Fernanda Silva Santos

Gean César dos Santos Nogueira

Geysa Novais Viana Matias

Henrique Reis Bispo

Hernaide da Silva Miranda

Isaias Teixeira dos Santos

Izani Daniela Reis Gomes Rodrigues

Janille da Costa Pinto

Jaqueline Braga Morais Cajaiba

Jasmym Alves França

Josleide Cristina D'oliveira Mattos

Liliane Lima Silva

Liliane Soares Santana

Maisa Rose Serra de Almeida

Paula Bruna Soares dos Santos

Priscila da Silva Rodrigues

Queziane Martins da Cruz

Raimunda Duarte Bonfim

Rebeca Bispo Oliveira

Regiane Dias Cardoso

Roberio Santos Fontes

Solange Balisa Costa

Tadma Lays Dutra Gomes

Vandique M. Campos Meira

Vitor Guilherme Ribeiro Vieira Batista

Welder Cardoso Oliveira

Winner Santos

Yure Oliveira Venceslau

Zildete Soares Aranha Azevêdo

BOLSISTAS

Carlos Barreto Carvalho Junior - (voluntário)

Celidalva Gomes Sousa - bolsista IC (UESB)

Davi Alves Guimarães - (voluntário)

João Victor Souza - bolsista de extensão (UESB)

Juliele Pereira Meireles do Carmo - bolsista de extensão (UESB)

Letícia Oliveira Novais - bolsista de extensão (UESB)

Queliane Alves Ferreira - bolsista IC (UESB)

Maria Heloísa Oliveira Araújo - (voluntária)

Steffany de Jesus Santos - (voluntária)

NOME DO CURSISTA

1ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA – CAPÍTULO I

Atividade Avaliativa referente aos estudos do **I Capítulo com a temática Educação do/no Campo** para o processo de construção das Diretrizes Municipais da Educação do Campo e apresentado ao Programa Formação de Educadores do Campo – Formacampo da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, Campus Vitória da Conquista-Ba como parte do processo de certificação do curso de extensão, 6ª edição/2026.

Coordenadores do GT 1:

Prof. Me. Antoniclebio Cavalcante Eça
Prof. Dr. Silvano Conceição

Vitória da Conquista - Bahia
2026

1ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA - DMEC/2026

A construção das Diretrizes Municipais da Educação do Campo própria não é apenas uma exigência técnica ou burocrática, é sobretudo, uma ação política e pedagógica de afirmação dos territórios, dos sujeitos do campo e de seus modos de vida e trabalho. Esses documentos estruturantes são fundamentais para garantir uma educação de qualidade social com identidade, que respeite as singularidades e especificidades das comunidades camponesas e que acima de tudo dialoguem com seus valores culturais, saberes, fazeres, tempos e ritmos.

Sendo assim, as diretrizes funcionam como bússola, apontam os princípios, os fundamentos e os compromissos que orientam a política educacional voltada ao campo que de forma concreta, articula-se aos conhecimentos universais aos saberes locais, garantindo um currículo escolar que dialogue com a vida, com as relações de trabalho e com os desafios reais de seu território.

Pensar, refletir e construir coletivamente este documento é um exercício de escuta ativa e sensível, diálogo permanente de luta e resistência. É perguntar com coragem e sensibilidade: que escola queremos? Que escola precisamos para que as crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos do campo se reconheçam como sujeitos plenos, críticos e construtores de seu mundo?

Portanto, essa forma de organizar a Escola do Campo não pode ser feita de cima para baixo (vertical) e tampouco em gabinetes fechados. Precisa emergir da escuta dos povos do campo, das práticas vivas das escolas, das lutas dos movimentos sociais e da colaboração entre educadores, gestores, conselhos e comunidades. Somente assim construiremos uma Educação do Campo que seja um lugar significativo de aprendizagem, de pertencimento e de transformação.

Pensando dessa forma, sugerimos a todos/as cursistas formacampenses que construa um **Mapa da Realidade** da Educação do Campo em seu município, a partir das questões a seguir:

MAPA DA REALIDADE - EDUCAÇÃO DO CAMPO

1. Fundamentação Teórica, Política e Pedagógica da Educação do Campo.

- 1.1 Princípios que orientam atualmente a Educação do Campo no seu município?
- 1.2 Valorizes culturais, modos de vida e saberes das comunidades camponesas?
- 1.3 Forma que estudantes e suas famílias atuam no espaço escolar do campo?

2. Diretrizes Municipais como bússola orientadora

- 2.1 Seu município possui diretrizes específicas para a Educação do Campo? Elas estão em vigor?
- 2.2 Se a resposta for afirmativa, quem participou da construção dessas diretrizes?
- 2.3 Houve escuta das comissões ou comunidades camponesas?

3. Processo de Construção coletiva e participativa

- 3.1 Como a comunidade escolar e os movimentos sociais do campo participam da construção de políticas educacionais no município?
- 3.2 O Conselho Municipal de Educação considera as especificidades do campo nas suas deliberações?
- 3.3 Existem espaços permanentes de diálogo entre escola, comunidade e gestão pública?

4. A Escola do Campo que precisamos e queremos.

- 4.1 Como você descreve as necessidades da escola do campo em seu município?
- 4.2 Quais obstáculos ainda existem para alcançar essa escola que queremos?
- 4.3 Quais ações precisam ser priorizadas para garantir uma Educação do Campo com qualidade social, crítica e transformadora?

Bom trabalho!!!